

Le Associazioni Anffas Valli Pinerolesi Onlus, C.s.e. Pinerolo G.i.r. e Pet-Therapy Pan, I Miei Amici, Centri Antiviolenza E.M.M.A. Onlus, il Centro Missionario Diocesano e Forma Libera S.C.S.

propongono il progetto

# PARI O DISPARI?

*Rivolto agli Istituti Comprensivi di Pinerolo*

in collaborazione con gli Assessorati all'Istruzione, alle Pari Opportunità  
e alle Politiche Sociali del Comune di Pinerolo

a.s. 2019-2020

[Link al sito del Comune di Pinerolo: Home/Servizi/Scuola/Progetto "Pari o dispari?"](#)



# Sommario

Premessa.....	2
OBIETTIVI GENERALI DI “PARI O DISPARI?” .....	3
MODALITA’ DI ADESIONE.....	3
<b>1. MODULI RIVOLTI ALLA SCUOLA DELL’INFANZIA .....</b>	<b>4</b>
Anffas Valli Pinerolesi ONLUS .....	4
AsD Centro Sport Equestri Pinerolo G.i.r e Ass. Pet-Therapy Pan .....	5
Ass. Centri Antiviolenza E.M.M.A Onlus.....	6
<b>2. MODULI RIVOLTI ALLA SCUOLA PRIMARIA .....</b>	<b>6</b>
Anffas Valli Pinerolesi ONLUS .....	6
AsD Centro Sport Equestri Pinerolo G.i.r e Ass. Pet-Therapy Pan .....	7
Centro Missionario Diocesano (CMD) .....	8
Ass. I Miei Amici .....	9
<b>3. MODULI RIVOLTI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....</b>	<b>10</b>
Centro Missionario Diocesano (CMD) .....	10
Forma Libera S.C.S.....	10
AsD Centro Sport Equestri Pinerolo G.i.r.....	11
Ass. I Miei Amici .....	12
LE REALTA' COINVOLTE IN "PARI O DISPARI?" .....	13
IL LAVORO DEL TAVOLO .....	15
FAC-SIMILE PER L’ADESIONE .....	16
SCHEDA VALUTAZIONE DEL GRADIMENTO .....	17

## Premessa

Il progetto, avviato nel 2016 nell'ambito di partecipazione ai Tavoli tematici proposti dal Comune di Pinerolo, nasce dal presupposto che sia necessario sviluppare il senso di cittadinanza e costruire relazioni sane tra le persone, al fine di prevenire comportamenti aggressivi, fenomeni di bullismo, razzismo, esclusione dei “diversi”, violenza.

Costruire relazioni sane significa anche imparare a “prendersi cura” di sé, degli altri, di tutti gli esseri viventi e favorire lo sviluppo del senso di cittadinanza e di appartenenza ad una comunità che si riconosce in obiettivi comuni per una convivenza civile.

Il tema dell'**educazione al rispetto delle differenze**, in qualsiasi modo esse si declinino (maschile-femminile, italiano-straniero, abile-diversamente abile, ecc.), è parso centrale e imparare a stare nelle relazioni con rispetto e cura fin da piccoli è la chiave per avere adulti più consapevoli.

Riflettere su stereotipi e pregiudizi, che culturalmente ci portano a conflitti insanabili, significa prevenire discriminazione e violenza: aprire realmente alle pari opportunità. Intervenire nelle prime fasce d'età, quando stereotipi e pregiudizi non sono ancora sedimentati, risulta essenziale.

Per sviluppare azioni di prevenzione, agire cioè sulle cause di discriminazioni, comportamenti aggressivi e violenza (agita anche da persone sempre più giovani, come si evince da recenti fatti di cronaca), e non solo sugli effetti, non si può prescindere dal coinvolgimento delle fondamentali componenti educative: la **famiglia** e la **scuola**.

### ***Il ruolo cruciale delle famiglie***

Il tassello fondamentale per un intervento nella scuola sui temi della differenza è la pianificazione di attività che tengano conto del ruolo cruciale svolto dalle famiglie nel consolidamento educativo di quanto la scuola propone. Prevedere modalità di coinvolgimento dei genitori nel normale percorso scolastico fa sì che gli stimoli ricevuti da bambini e bambine, ragazzi e ragazze, trovino coerenza all'interno del nucleo familiare.

**Per questo il progetto prevede il coinvolgimento delle famiglie in un momento collettivo finale, comune a tutti i moduli.**

E' inoltre possibile, su richiesta, organizzare in collaborazione con il corpo docente momenti di incontro e scambio tra adulti che fungano anche da supporto a dubbi e fatiche dei genitori.

Ogni realtà ha partecipato al percorso con l'intento di mettere a disposizione della scuola la propria esperienza e le proprie competenze, per coadiuvare le/gli insegnanti nelle attività che hanno come obiettivo quello di costruire relazioni sane, basate sul rispetto e sull'ascolto dell'altro/a.

Ogni realtà, secondo il proprio ambito di intervento, propone **attività specifiche per sviluppare il tema generale declinandolo in uno dei suoi molteplici aspetti**. Gli interventi vengono modulati secondo le fasce d'età delle destinatarie e dei destinatari.

## OBIETTIVI GENERALI DI “PARI O DISPARI?”

- Favorire l'instaurarsi di relazioni sane con *l'altro*, con chi è *altro da sé*
- Fornire strumenti educativi e immaginari plurali, rispettosi, in grado di valorizzare lo scambio e il confronto tra identità molteplici, in relazione a genere, cultura di provenienza, abilità personali
- Offrire strumenti pedagogici per diffondere la cultura dell'integrazione, della conoscenza della diversità, dell'inclusione
- Prevenire le diverse forme di discriminazione e violenza nei confronti di soggetti più deboli in quanto inseriti in ruoli ascritti dalla cultura dominante o in quanto “differenti da sé”

## MODALITA' DI ADESIONE

Il progetto è costituito da diversi moduli che hanno obiettivi specifici propri e prevedono determinate modalità di svolgimento, che dipendono dalle singole realtà che li gestiscono.

Ogni insegnante può scegliere di svilupparne uno o più d'uno in base ai temi trattati, alle proprie preferenze ed esigenze didattiche, **contattando direttamente la persona referente** indicata nel relativo modulo **e inviando via mail il fac-simile per l'adesione compilato e firmato dal dirigente scolastico** (il fac-simile, al fondo del documento, è disponibile in formato compilabile).

**Scadenza per inviare l'adesione: 30 ottobre 2019.**

Gli interventi nelle classi si svolgeranno da novembre ad aprile.

Le richieste saranno accolte in base ai seguenti criteri:

- territorialità (sarà data priorità agli istituti di Pinerolo e ai Circoli)
- ordine di arrivo delle richieste.

Di conseguenza, in caso di richieste oltre il numero massimo di classi ammesse o eventualmente giunte dopo il termine di adesione o da scuole extra territorio, i/le referenti dei moduli valuteranno se accoglierle o meno, anche confrontandosi con gli altri referenti, e in base alle disponibilità di ognuno potrebbero proporre un modulo diverso da quello richiesto dalla classe.

Si segnala inoltre che, nell'ottica di una fruizione il più ampia possibile, è preferibile una rotazione dei moduli nelle stesse classi da un anno all'altro.

Alla fine di ogni intervento in classe, è prevista la somministrazione di un breve **questionario di gradimento** (vedasi al fondo del presente documento), che gli insegnanti sono invitati a compilare e restituire, anche in busta chiusa, al referente del modulo.

Visto l'impegno delle realtà coinvolte a costruire un progetto comune e modalità condivise di

realizzazione, si richiede alle scuole di **comunicare con un congruo preavviso eventuali disdette** per permettere di pianificare per tempo le attività di ognuno.

E' previsto per tutti i moduli un **evento unico finale**, durante il quale saranno consegnati gli **attestati di partecipazione** e un piccolo **gadget** a studenti e studentesse. L'evento è previsto per maggio 2020: la data esatta sarà comunicata per tempo a tutte le classi che avranno indicato il proprio interesse a partecipare nel fac-simile di adesione.

## 1. MODULI RIVOLTI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Soggetto proponente 1

**Anffas Valli Pinerolesi ONLUS**

***“Quando comunicare diventa possibile”***

### **Obiettivi specifici**

- ✓ Lavorare sul tema della diversità valorizzando la differenza e favorendo le capacità di comunicazione, espressione e relazione con tutti i linguaggi (artistico, corporeo, musicale ecc.) ponendo particolare attenzione alle persone con disabilità intellettiva e relazionale.

### **Destinatari/i**

Le tre classi, al cui interno vi sia una persona con disabilità

### **Programma, metodologia e strumenti utilizzati**

Si propone alle classi di fare esperienza di comunicazione non verbale attraverso la "MusicArTerapia - Globalità dei linguaggi (GdL)" creata da Stefania Guerra Lisi.

La GdL è un insieme di metodi e saperi basato sulla competenza di ogni essere umano che valorizza le differenze e favorisce le capacità di comunicazione, espressione e relazione con tutti i linguaggi (artistico, corporeo, musicale, ecc.), ponendo particolare attenzione alle persone con disabilità intellettiva e relazionale. Possiamo entrare in dialogo profondo in modo semplice e diretto utilizzando le tracce cromatiche e sonore, la gestualità ed il movimento del corpo, andando oltre le differenze culturali e oltre il giudizio, possiamo dare valore alla persona e comprendere le sue sofferenze anche quando sono mascherate in vario modo. Saper dialogare in tutti i sensi e con tutti i sensi ci permette di integrare ogni individuo in un ambiente di fiducia, un grembo sociale rassicurante e dinamico, sempre in crescita in grado di valorizzare ogni differenza.

### **Tempi di intervento in classe**

4 ore per classe suddivise in 2 incontri

### **Risorse e strumenti forniti dal progetto**

Musicarterapeuta, materiale di cartoleria vario

### **Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola**

Salone o spazi ampi in cui potersi muovere liberamente. Tavoli e sedie per attività di manualità.

**Referente:** Patrizia Santavicca - 333 2960697 - [mapatire@libero.it](mailto:mapatire@libero.it)

Soggetti proponenti 2

## **AsD Centro Sport Equestri Pinerolo G.i.r e Ass. Pet-Therapy Pan**

***“Con un Cavallo e un Cane per Amico siamo tutti uguali”***

### **Obiettivi specifici**

- ✓ Accrescere la sensibilità e il rispetto nei confronti di tutti gli esseri viventi
- ✓ Conoscere l'animale, nel rispetto delle sue esigenze fisiche ed etologiche
- ✓ Educare al rispetto delle regole del benessere animale
- ✓ Avvicinare al concetto di cura e governo dell'animale
- ✓ Favorire l'interazione e la relazione uomo-animale

### **Destinatari/i**

Le tre classi

### **Programma, metodologia e strumenti utilizzati**

Gli interventi delle nostre associazioni si strutturano in lezioni frontali sull'importanza delle regole, del rispetto e del prendersi cura dell'altro/a, con supporto video e/o cartaceo, che comprendono anche una parte con l'animale. Il cane (certificato) potrà svolgere attività anche in aula o palestra previa autorizzazione.

I pony di C.s.e. Pinerolo Gir saranno presenti all'evento finale, previsto per la primavera 2020.

### **Tempi di intervento in classe**

2 ore per classe, suddivise in due incontri da 1 ora (un incontro con C.s.e. Pinerolo Gir e un incontro con Pet-Therapy Pan).

### **Risorse e strumenti forniti dal progetto**

Ponies e cani, computer, attestato di partecipazione

### **Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola**

Bambini e bambine dovranno indossare abbigliamento sportivo. Compilazione ed autorizzazione firmata da parte dei genitori su moduli forniti dalle associazioni per l'assicurazione. Aula didattica con proiettore. Palestra scolastica (cavallina da palestra, materassini, coni, hula hop).

**Numero massimo di classi:** 4 classi.

**Referenti:** Franco Bianciotto, Elena Luppi, Evelina Flora, Federica Natale, Francesca Bianciotto - 0121201256 - 333 3427364 - 3394269327 [csepinerologir78@yahoo.it](mailto:csepinerologir78@yahoo.it) o [associazione.pettherapy.pan@gmail.com](mailto:associazione.pettherapy.pan@gmail.com)

Soggetto proponente 3

**Ass. Centri Antiviolenza E.M.M.A Onlus**

***“Rosa azzurro giallo blu,  
gioco io e giochi tu!”***

**Obiettivo specifico**

- ✓ Accompagnare bambine e bambini alla scoperta di giochi e storie nell'ottica delle pari opportunità

**Destinatari/i**

Bambini e bambine del secondo e terzo anno e le loro famiglie.

**Programma, metodologia e strumenti utilizzati**

*“Blu azzurro giallo rosa, noi giochiamo con ogni cosa”*: proposta di giochi e letture animate per accompagnare bambine e bambini alla scoperta di giochi e storie nell'ottica delle pari opportunità. E' previsto un incontro con le famiglie per una riflessione comune sulle attività svolte nell'ambito dell'evento finale della scuola. Il percorso verrà costruito in collaborazione con le insegnanti.

**Tempi di intervento in classe**

4 ore per classe, suddivise in 2 giornate, più un incontro preliminare con insegnanti.

Partecipazione all'eventuale evento finale della scuola con le famiglie.

**Risorse e strumenti forniti dal progetto:**

Testi, bibliografia

**Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola**

Classi e/o spazi gioco.

**Numero massimo di classi:** si cercherà di accettare il maggior numero possibile di richieste

**Referenti:** Maurizia Manassero 3339159680 maurizia.manassero@tiscali.it - Alessandra Neve 3384236721 alessandra.neve@gmail.com

## **2. MODULI RIVOLTI ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Soggetto proponente 1

**Anffas Valli Pinerolesi ONLUS**

***“Quando comunicare diventa possibile”***

**Obiettivi specifici**

- ✓ Lavorare sul tema della diversità valorizzando la differenza e favorendo le capacità di comunicazione, espressione e relazione con tutti i linguaggi (artistico, corporeo, musicale ecc. ponendo particolare attenzione alle persone con disabilità intellettiva e relazionale.

**Destinatari/i:**

Classi dalla I alla V, al cui interno vi sia una persona con disabilità

**Programma, metodologia e strumenti utilizzati**

Si propone alle classi di fare esperienza di comunicazione non verbale attraverso la "MusicArTerapia - Globalità dei linguaggi" creata da Stefania Guerra Lisi.

La GdL è un insieme di metodi e saperi basato sulla competenza di ogni essere umano che valorizza le differenze e favorisce le capacità di comunicazione, espressione e relazione con tutti i linguaggi (artistico, corporeo, musicale ecc.), ponendo particolare attenzione alle persone con disabilità intellettiva e relazionale. Possiamo entrare in dialogo profondo in modo semplice e diretto utilizzando le tracce cromatiche e sonore, la gestualità ed il movimento del corpo, andando oltre le differenze culturali e oltre il giudizio, possiamo dare valore alla persona e comprendere le sue sofferenze anche quando sono mascherate in vario modo. Saper dialogare in tutti i sensi e con tutti i sensi ci permette di integrare ogni individuo in un ambiente di fiducia, un grembo sociale rassicurante e dinamico, sempre in crescita in grado di valorizzare ogni differenza.

**Tempi di intervento in classe**

4 ore suddivisi in 2 incontri per classe

**Risorse e strumenti forniti dal progetto**

Musicarterapeuta, materiale di cartoleria o vario

**Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola**

Salone o spazi ampi in cui potersi muovere liberamente. Tavoli e sedie per attività di manualità.

**Referente:** Patrizia Santavicca - 333 2960697 - [mapatire@libero.it](mailto:mapatire@libero.it)

2. Primaria
-------------

**Soggetti proponenti 2****AsD Centro Sport Equestri Pinerolo G.i.r e Ass. Pet-Therapy Pan**

***“Con un Cavallo e un Cane per Amico siamo tutti uguali”***

**Obiettivi specifici**

- ✓ Accrescere la sensibilità e il rispetto nei confronti di tutti gli esseri viventi (animali o umani)
- ✓ Conoscere l'animale, nel rispetto delle sue esigenze fisiche ed etologiche
- ✓ Educare al rispetto delle regole del benessere animale
- ✓ Avvicinare al concetto di cura e governo dell'animale
- ✓ Favorire l'interazione e la relazione uomo-animale

**Destinatari/i**

Classi dalla I alla V

**Programma, metodologia e strumenti utilizzati**

Gli interventi delle nostre associazioni si strutturano in lezioni frontali sull'importanza delle regole, del rispetto e del prendersi cura dell'altro/a, con supporto video e/o cartaceo, che comprendono anche una parte con l'animale. Il cane (certificato) potrà svolgere attività anche in aula o palestra previa autorizzazione.



I pony di C.s.e. Pinerolo Gir saranno presenti all'evento finale, previsto per la primavera 2020.

### **Tempi di intervento in classe**

2 ore per classe, suddivise in due incontri da 1 ora (un incontro con C.s.e. Pinerolo Gir e un incontro con Pet-Therapy Pan).

### **Risorse e strumenti forniti dal progetto**

Ponies e cani, computer, attestato di partecipazione.

### **Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola**

Bambini e bambine dovranno indossare abbigliamento sportivo. Compilazione ed autorizzazione firmata da parte dei genitori su moduli forniti dalle associazioni per l'assicurazione. Aula didattica con proiettore, palestra scolastica (cavallina da palestra, materassini, coni, hula hop).

**Numero massimo di classi:** 4 classi

**Referenti:** Franco Bianciotto, Elena Luppi, Evelina Flora, Federica Natale, Francesca Bianciotto  
0121201256 – 3333427364 – 3394269327 - [csepinerologir78@yahoo.it](mailto:csepinerologir78@yahoo.it) o  
[associazione.pettherapy.pan@gmail.com](mailto:associazione.pettherapy.pan@gmail.com)

2. Primaria

**Soggetto proponente 4**

**Centro Missionario Diocesano (CMD)**

***“Nuovi stili di vita”***

### **Obiettivi specifici**

- ✓ Sensibilizzare i giovani a cambiamenti di comportamento legati a situazioni del quotidiano al fine di diffondere i valori di giustizia, inclusione, pace in una società globale. “Nuovi stili di vita per cambiare il mondo e chiudere la forbice delle disuguaglianze” sono atteggiamenti responsabili che, iniziando dal basso, coinvolgono tutti, a cominciare dalle scuole.

### **Destinatari/i**

Classi IV e V

### **Programma, metodologia e strumenti utilizzati**

Considerando con attenzione l'età degli allievi e il loro percorso didattico, vengono presentate immagini e filmati che mostrano le differenze della vita quotidiana in diverse parti del mondo. La somministrazione di test-gioco accattivanti per indagare la sensibilità degli allievi permette di interagire direttamente con la classe e di alleggerire il momento di riflessione. Sono previsti eventualmente laboratori esperienziali.

### **Tempi di intervento in classe**

2 ore per classe in un incontro

## Risorse e strumenti forniti dal progetto

I supporti didattici per gli incontri sono a cura del CMD

## Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola

Aule o spazi sufficienti in modo che si possano spostare banchi e sedie per creare, di volta in volta, le migliori condizioni di partecipazione ed interattività, specialmente per le parti esperienziali.

**Numero massimo di classi:** si cercherà di accettare il maggior numero possibile di richieste.

**Referenti:** Francesco e Lucy Pagani- 335 5785584 - [missiopinerolo@tiscali.it](mailto:missiopinerolo@tiscali.it)

## 2. Primaria

Soggetto proponente 5

## Ass. I Miei Amici

### *“Animali: conoscerli meglio per attivare il rispetto”*

#### Obiettivi specifici

- ✓ Sviluppare l'empatia e la capacità di immedesimarsi negli altri
- ✓ Educare al rispetto di tutti gli esseri viventi al di là della specie alla quale appartengono
- ✓ Dare a bambini e bambine la consapevolezza che gli animali sono in tutto e per tutto esseri senzienti, cioè provano sentimenti ed emozioni, gioia, dolore e sofferenze

#### Destinatari/i:

Classi dalla III alla V

#### Programma, metodologia e strumenti utilizzati

A partire dal confronto su somiglianze e differenze tra uomini e animali, emozioni e necessità per stare bene e male, si potrà esplorare uno o l'altro aspetto del tema:

- Gli animali nelle nostre case: piccola indagine di classe. Adozione e scelta dell'animale da compagnia, portando a meditare sulle esigenze dei più comuni animali domestici presenti nelle case. Un animale in famiglia è per sempre: come prendersi cura del nostro amico a 4 zampe per tutta la sua vita.

Rispondendo a domande o raccontando piccole esperienze, i bambini parteciperanno in modo attivo e saranno portati a riflettere su vari temi: coltivare la felicità e la serenità propria e degli altri, il rispetto prendendosi cura dei più deboli sia umani che animali. L'attività viene svolta attraverso visione di video o cartoni (adatti all'età), letture di fiabe e storie, disegni, ecc.

#### Tempi di intervento in classe

4 ore suddivisi in 2 incontri per classe

## Risorse e strumenti forniti dal progetto

I supporti didattici per gli incontri sono a cura de I Miei Amici

## Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola

Aula LIM

**Numero massimo di classi:** si cercherà di accogliere il maggior numero di richieste

**Referente:** Anita Eritreo – 3471641584 – [anitaeritreo@tiscali.it](mailto:anitaeritreo@tiscali.it)

## 3. MODULI RIVOLTI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Soggetto proponente 1

**Centro Missionario Diocesano (CMD)**

***“Nuovi stili di vita”***

### **Obiettivo specifico**

- ✓ Sensibilizzare i giovani a cambiamenti di comportamento legati a situazioni del quotidiano al fine di diffondere i valori di giustizia, inclusione, pace in una società globale. “Nuovi stili di vita per cambiare il mondo e chiudere la forbice delle disuguaglianze” sono atteggiamenti responsabili che, iniziando dal basso, coinvolgono tutti, a cominciare dalle scuole.

### **Destinatari/i:**

Classi dalla I alla III

### **Programma, metodologia e strumenti utilizzati**

Considerando con attenzione l'età degli allievi e il loro percorso didattico, vengono presentate immagini e filmati che mostrano le differenze della vita quotidiana in diverse parti del mondo. La somministrazione di test-gioco accattivanti per indagare la sensibilità degli allievi permette di interagire direttamente con la classe e di alleggerire il momento di riflessione. Sono previsti eventualmente laboratori esperienziali.

### **Tempi di intervento in classe**

2 ore in un incontro per classe

### **Risorse e strumenti forniti dal progetto**

I supporti didattici per gli incontri sono a cura del CMD

### **Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola**

Aule o spazi sufficienti in modo che si possano spostare banchi e sedie per creare, di volta in volta, le migliori condizioni di partecipazione ed interattività, specialmente per le parti esperienziali.

**Numero massimo di classi:** si cercherà di accettare il maggior numero possibile di richieste

**Referenti:** Francesco e Lucy Pagani - 335 5785584 - [missiopinero@tiscali.it](mailto:missiopinero@tiscali.it)

3. Secondaria

Soggetto proponente 2

**Forma Libera S.C.S.**

***“ComunichiAmo”***

### **Obiettivi specifici**

- ✓ Migliorare la comunicazione in termini di espressione e comprensione dei bisogni, affrontando i nuovi cambiamenti nelle età di sviluppo

- ✓ Migliorare la comunicazione in ambito di criticità e relazione usando l'intelligenza emotiva
- ✓ Facilitare la trasmissione delle regole (e delle eccezioni)
- ✓ Imparare a modulare e gestire la rabbia e l'aggressività

### **Destinatari/i**

Classi dalla I alla III

### **Programma, metodologia e strumenti utilizzati**

Gli interventi si svolgono attraverso tecniche di lavoro in gruppo, assembleari, attraverso attivazione di giochi e discussioni, compresi giochi di sociodramma per permettere la circolarità delle comunicazioni.

### **Tempi di intervento in classe**

4 ore per classe suddivise in 2 incontri (2h per 2 giornate) + 1 incontro di 1 ora per le insegnanti presso la scuola + 1 incontro di 1 ora per i genitori per un totale di 6 ore per classe

### **Risorse e strumenti forniti dal progetto**

I supporti didattici per gli incontri sono a cura della formatrice/educatrice e psicologa della cooperativa sociale Forma Libera

### **Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola**

Aule utilizzabili in modo che si possano spostare banchi e sedie da disporre in cerchio allo scopo di usare lo spazio.

Numero massimo di classi: 5

### **Referenti**

Rossella Fornero – 3493819694 – forma.libera@libero.it

3. Secondaria
---------------

Soggetti proponenti 3

**AsD Centro Sport Equestri Pinerolo G.i.r**

***“Con un Cavallo per Amico siamo tutti uguali”***

### **Obiettivi specifici**

- ✓ Accrescere la sensibilità e il rispetto nei confronti di tutti gli esseri viventi
- ✓ Conoscere l'animale, nel rispetto delle sue esigenze fisiche ed etologiche
- ✓ Educare al rispetto delle regole del benessere animale
- ✓ Avvicinare al concetto di cura e governo dell'animale
- ✓ Favorire l'interazione e la relazione uomo-animale

### **Destinatari/i**

Le tre classi

### **Programma, metodologia e strumenti utilizzati**

Gli interventi della nostra associazione si strutturano in 50 minuti di lezione frontale sull'importanza delle regole, del rispetto e del prendersi cura dell'altro/a, con supporto video e/o cartaceo e 50 minuti con l'animale (pony-cavallo).

I pony di C.s.e. Pinerolo Gir saranno presenti all'evento finale, previsto per la primavera 2020.

### **Tempi di intervento in classe**

2 ore per classe, suddivise in due incontri da 1 ora (che prevedono teoria e pratica).

### **Risorse e strumenti forniti dal progetto**

Ponies e cavalli, computer, attestato di partecipazione

### **Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola**

Bambini e bambine dovranno indossare abbigliamento sportivo. Compilazione ed autorizzazione firmata da parte dei genitori su modulo fornito dall'associazione per l'assicurazione.

Aula didattica con proiettore.

**Numero massimo di classi:** 4 classi

**Referenti:** Franco Bianciotto, Elena Luppi, Federica Natale, Francesca Bianciotto - 0121201256 - 3394269327 [csepinerologir78@yahoo.it](mailto:csepinerologir78@yahoo.it)

## 3. Secondaria

**Soggetto proponente 4**

**Ass. I Miei Amici**

***“Animali: conoscerli meglio per attivare il rispetto”***

### **Obiettivi specifici**

- ✓ Sviluppare l'empatia e la capacità di immedesimarsi negli altri
- ✓ Educare al rispetto di tutti gli esseri viventi al di là della specie alla quale appartengono
- ✓ Dare a ragazzi e ragazze la consapevolezza che gli animali sono in tutto e per tutto esseri senzienti, cioè provano sentimenti ed emozioni, gioia, dolore e sofferenze

### **Destinatari/i:**

Classi dalla I alla III

### **Programma, metodologia e strumenti utilizzati**

A partire dal confronto su somiglianze e differenze tra uomini e animali, emozioni e necessità per stare bene e male, si potrà esplorare uno o l'altro aspetto del tema:

- Gli animali nelle nostre case: piccola indagine di classe. Adozione e scelta dell'animale da compagnia, portando a meditare sulle esigenze dei più comuni animali domestici presenti nelle case. Un animale in famiglia è per sempre: come prendersi cura del nostro amico a quattro zampe per tutta la sua vita.

Anche rispondendo a domande, o raccontando essi stessi le loro piccole esperienze, gli alunni potranno partecipare in modo attivo e saranno portati a riflettere sui vari temi tra i quali il rispetto

verso i propri simili e verso gli animali accettando le differenze. Si riflette e si discute affinché spontaneamente si arrivi a stabilire che rapporti sereni e rispettosi, declinando ogni forma di aggressività e di emarginazione, permette di essere bambini e in futuro adulti rispettosi e consapevoli. Prendersi cura di se stessi e degli altri garantisce benessere e favorisce una vita serena. L'attività viene svolta attraverso visione di video o cartoni (adatti all'età), letture di fiabe e storie, disegni, ecc.

### **Tempi di intervento in classe**

4 ore suddivisi in 2 incontri per classe

### **Risorse e strumenti forniti dal progetto**

I supporti didattici per gli incontri sono a cura de I Miei Amici

### **Risorse, materiali e spazi richiesti alla scuola**

Aula LIM

**Numero massimo di classi:** si cercherà di accettare il maggior numero possibile di richieste

### **Referente**

Anita Eritreo – 3471641584 – anitaeritreo@tiscali.it

## **LE REALTA' COINVOLTE IN "PARI O DISPARI?"**

### **Anffas Valli Pinerolesi Onlus**

E' un'associazione di famiglie di disabili intellettivi e relazionali. Si costituisce sulla base di un modello federale e nasce nel marzo 1989. Ne fanno parte familiari e soci amici che aderiscono e ne condividono i fini sociali. L'Anffas promuove e tutela i diritti dei disabili e delle loro famiglie. Opera per rendere concreti i principi delle pari opportunità, della non discriminazione dei disabili e di quanti tutelano i loro diritti. Avversa qualsiasi principio etico, religioso, giuridico o normativo che possa ridurre o eliminarne la libertà ed i loro diritti. Si impegna a livello politico, sociale culturale e istituzionale per sollecitare e sostenere risposte adeguate alle aspettative ed ai bisogni delle persone disabili; a favorire concreti processi di reale integrazione; a promuovere e realizzare servizi sociali, socio-sanitari, educativi ed assistenziali.

### **Associazione I Miei Amici**

L'attività dell'associazione "I Miei amici" ha inizio nel 2016. Il lavoro del gruppo di volontari si struttura sia sul piano culturale che in quello pratico operativo. L'organizzazione da circa un anno è impegnata attivamente nei lavori del tavolo di lavoro denominato - MONDO ANIMALE -, promosso dall'amministrazione comunale con oggetto: promozione di politiche di benessere animale. In tale sede il tavolo ha sottoposto al vaglio dell'Assessora alle Politiche Sociali un progetto che prendesse in considerazione i bisogni della città, rispetto al tema degli animali. Nel 2019, a Pinerolo, è stato istituito l'Ufficio Diritti Animali (UDA).

Le attività portate avanti dall'associazione sono: promozione della reciproca conoscenza tra i soggetti che si occupano di benessere animale a vario titolo (associazioni, istituzioni, veterinari, educatori alla relazione con gli animali, ecc.) sul territorio Pinerolese; creazione di un punto di informazione e consulenza per cittadini detentori di animali e per chiunque intenda occuparsi di benessere animale; ideazione e realizzazione di campagne di sensibilizzazione per la cittadinanza sui temi legati al benessere animale; sviluppo di attività culturali (manifestazioni di piazza, camminata a 6 zampe, ecc.), oltre a quelle didattiche.

### **Centro Sport Equestre Pinerolo G.i.r e Pet-Therapy Pan**

Le due associazioni si occupano di interventi assistiti con gli animali (IAA), in cui rientra la pet –

therapy e la riabilitazione equestre, che comprendono una vasta gamma di progetti finalizzati a migliorare la salute e il benessere delle persone con l'aiuto di animali domestici, e svolgono un ruolo importante nei processi terapeutico-riabilitativi ed educativi. Ciò che si può fare interagendo correttamente con i nostri amici animali è una gamma di attività illimitate, favorite dalla spontaneità reciproca, in grado di superare ogni barriera e stimolare la comunicazione a tutti i livelli. L'incontro con l'animale diventa un'occasione di svago e di contatto amorevole, di movimento, di stimolo a comunicare, di confronto e molto altro ancora.

In questo contesto si pone il progetto per le scuole, che ha lo scopo di far comprendere a bambini e bambine il rispetto e la cura per le regole del benessere animale, la conoscenza fisica ed etologica e far scoprire le interazioni e relazioni uomo-animale.

## **Centro Missionario Diocesano**

Il CMD promuove la cultura dell'incontro, basata su nuovi stili di vita (partecipazione attiva, modelli alternativi di sobrietà, commercio responsabile ed equo-solidale, finanza etica, sovranità alimentare, ecc.). Sostiene progetti di volontariato e cooperazione allo sviluppo sostenibile nelle periferie del mondo, vicine e lontane, attraverso testimonianze dirette e altri canali di diffusione, creando occasioni di incontro fra persone con fragilità diverse, utilizzando strumenti che promuovano l'ascolto e lo scambio reciproco di saperi e servizi per favorire la loro partecipazione alla vita della comunità.

Propone alle scuole interventi sui nuovi stili di vita per diffondere, attraverso azioni che partono dal basso, la consapevolezza che nel mondo odierno globalizzato, tutti siamo responsabili delle condizioni di ingiustizia che ci circondano. Sono sotto gli occhi di tutti l'umiliazione di intere popolazioni, le ferite insanabili del pianeta, l'opulenza e lo spreco dei paesi ricchi – nonostante la crisi – e la miseria e fame dei paesi poveri, la mancanza di beni essenziali come l'acqua e il cibo, le cure mediche e l'istruzione per milioni di persone, il mancato rispetto dei diritti umani e della libertà civile. Ma tutti insieme possiamo essere attori attivi per migliorare il mondo, percorrendo una nuova strada che cambi le relazioni in quattro direzioni: con le persone, con le cose, con la natura e con la mondialità.

## **Forma Libera S.C.S**

La Cooperativa Sociale Forma Libera nasce nel 2018, costruisce progetti rivolti alla tutela della persona e della famiglia nella sua globalità, lavorando con misure volte alla costruzione di percorsi individuali finalizzati al reinserimento sociale ed al raggiungimento dell'autonomia personale, economica e lavorativa, affinché chi è in condizioni di temporanea difficoltà ritrovi la dignità che ogni essere umano merita. Abbiamo deciso e voluto partire dalle donne, dai bambini e dalle loro tante fragilità, costruendo un servizio che mettesse l'accento sulla persona e sulla sua capacità di reagire. Operiamo attraverso interventi di accoglienza con progetti di autonomia guidata, presso Gruppi Appartamento secondo la D.G.R. 18/12/2012 25-5079, rivolti a gestanti, donne sole o con figli in condizioni di fragilità sociale, genitoriale, economica, abitativa e familiare e con progettualità specifica, ospitiamo donne vittime di violenza. Il nostro agire si concretizza inoltre con interventi di sensibilizzazione/prevenzione sul territorio e nelle scuole per fornire elementi di riflessione per una futura, consapevole e corretta partecipazione alla dimensione civile e sociale e contribuire così alla costruzione di una società orientata all'equità e al rispetto della dignità umana.

## **Centri Antiviolenza E.M.M.A. Onlus**

L'Associazione "Centri Antiviolenza E.M.M.A. Onlus" è nata dall'unione in un'unica associazione delle due Associazioni Svolta Donna, di Pinerolo e Donne & Futuro, di Torino, che per molti anni hanno operato con impegno nell'ambito delle azioni di prevenzione della violenza di genere e di sostegno alle donne che la subiscono, mediante l'ausilio di volontarie formate e di personale dipendente qualificato, e che già gestivano Centri Antiviolenza e Case Rifugio, iscritte presso l'apposito albo regionale dei Centri Antiviolenza e delle Case Rifugio

Con la nuova Associazione "Centri antiviolenza E.M.M.A. Onlus" si mettono al momento a disposizione:

- un numero verde 800093900
- due Centri Antiviolenza: Svolta Donna, a Pinerolo in Stradale Fenestrelle 1, Donne & Futuro, a Torino in via Passalacqua 6/b,
- sei sportelli Antiviolenza dislocati presso le strutture ospedaliere di Pinerolo, Rivoli, Orbassano, Susa ed i poli sanitari di Avigliana e Carmagnola
- tre Case Rifugio e altre strutture ad indirizzo segreto (di emergenza ed accoglienza di secondo livello, verso l'autonomia)

Organizza inoltre di iniziative culturali, di sensibilizzazione e di denuncia in merito al problema della violenza, interventi di sensibilizzazione ed informazione negli istituti scolastici, per sviluppare una sensibilità sociale affinché le donne in difficoltà non si sentano sole e giudicate e per promuovere un cambiamento culturale che permetta di contrastare gli stereotipi di genere di cui la nostra società è ancora permeata.

## IL LAVORO DEL TAVOLO

Il Tavolo da cui ha preso vita “**Pari o dispari?**”, che ha visto la partecipazione di molte altre realtà del pinerolese – alcune presenti anche nel **Catalogo ASL “Proposte di intervento per la promozione della salute”** rivolto alle scuole (consultabile sul sito dell’ASL TO 3 [www.aslto3.piemonte.it](http://www.aslto3.piemonte.it) alla sezione “Promozione alla salute”) – prosegue il lavoro di miglioramento dell’offerta didattica e di confronto e scambio reciproco.

Nell’ottica di costruire contesti comunitari sani e accoglienti, il valore aggiunto del progetto “*Pari o dispari?*” è quello di far emergere la rete delle associazioni operanti sul territorio e le collaborazioni già esistenti tra di esse.



# FAC-SIMILE PER L'ADESIONE



## Dichiarazione di adesione al progetto “Pari o dispari?” (a cura del/la Dirigente Scolastico)

Io sottoscritto/a \_\_\_\_\_ in qualità di Dirigente Scolastico  
dell'Istituto \_\_\_\_\_ via/p.zza \_\_\_\_\_  
Comune \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_  
indirizzo mail \_\_\_\_\_

dichiaro

- di **aderire al progetto “Pari o dispari?”** per il corrente anno scolastico e di richiedere il modulo proposto da (barrare uno o più moduli per classe):
  - Anffas Valli Pinerolesi Onlus
  - Centri Antiviolenza Emma
  - CSE Pinerolo Gir e Pet Therapy Pan
  - Centro Missionario Diocesano
  - I Miei Amici
  - Forma Libera S.C.S.

**per la classe** \_\_\_\_\_

- di essere in possesso di tutte le autorizzazioni necessarie per alunni e alunne componenti la classe sopraindicata;

- di essere in possesso delle coperture assicurative per alunni e alunne componenti la classe sopraindicata per tutte le attività del progetto, svolte, sempre in presenza dell'insegnante, sia nei locali della scuola che al di fuori dell'Istituto scolastico;

- di incaricare l'insegnante di riferimento a prendere contatto con i referenti dei moduli richiesti per organizzare le attività;

di autorizzare la classe sopraindicata a partecipare all'**incontro finale di “Pari o dispari?”** previsto per maggio 2020 (data e luogo saranno comunicati il prima possibile) (*facoltativo: barrare nel caso in cui si intenda partecipare all'evento*).

Firma del/la Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

